

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
(колледж) города Москвы "Московское хореографическое училище при
Московском государственном академическом театре танца "Гжель"
(ГБПОУ колледж г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель")**

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы
"Московское хореографическое
училище при Московском государственном
академическом театре танца "Гжель"
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения (колледжа) города Москвы
"Московское хореографическое
училище при Московском государственном
академическом театре танца "Гжель"
от 31 августа 2022 г. № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ"**

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: кружок

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Кафанова И.А., преподаватель истории
ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель"

**Москва
2022**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. История предстает перед учащимися в персонифицированном виде, что позволяет сформировать представление у обучающихся о роли личности в исторических процессах различных эпох.

В данном курсе более глубоко и объемно изучается деятельность великих исторических личностей, оставивших неизгладимый след в истории нашего государства. Рассматриваются также актуальные проблемы развития России в определенные периоды.

Направление развитие личности, в рамках которого разработана данная программа - духовно-нравственное.

Актуальность программы заключается в следующем: предлагаемый тематический принцип планирования учебного материала отвечает задачам духовно-нравственного воспитания учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Курс базируется на представлениях об исторических событиях и персоналиях, полученных учащимися в рамках основной общеобразовательной программы по дисциплине «История».

Цели курса:

1. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов об основных этапах важнейших событиях, происходивших в России и мире, о крупных деятелях отечественной истории.

2. Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся

3. Формирование личностного отношения к истории своей страны, потребности самостоятельного поиска и расширения исторических знаний.

Задачи курса:

1. Помочь учащимся в овладении новых знаний по отечественной и всемирной истории с древнейших времен до н.ХХ века.

2. Научить учащихся самостоятельно вести поиск информации, анализировать различные источники.

3. Способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» рассчитана на один год, и предназначена для учащихся хореографического училища 5(9) класса от 14 до 16 лет.

Срок реализации – 1 год (по 1 часу в неделю), всего 35 часа.

Продолжительность учебного часа - 45 минут.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса «История в лицах» учащиеся должны **уметь**:

1. Работать с различными видами исторических источников и справочной литературы;
2. Выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий с древнейших времен до н.ХХ века;
3. Оценивать роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса содержание учебного курса.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты обучения по курсу:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания учащимися современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Предметные результаты обучения по курсу:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты обучения по курсу:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов по курсу «История в лицах»: выступление с докладом, рефератом, презентацией по темам курса. Данный курс поможет поднять общекультурный уровень современного учащегося.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Оборудование
1.	Роль личности в истории России IX-XIV вв.	11	ММУ СМ
2.	Роль личности в истории России XVII-XVIII вв.	11	ММУ СМ
3.	Роль личности в истории России XIX-н. XX вв.	13	ММУ СМ
	ИТОГО:	35	

ММУ – мультимедийное обеспечение
СМ - справочные материалы

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

1. Роль личности в истории России IX–XIV вв.

1.1. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоение путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и укрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Слава русского оружия.

1.2. Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия.

1.3. Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрие Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского.

2. Роль личности в истории России XVII–XVIII вв.

2.1. Самозванец Лжедмитрий I. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича”. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.

2.2. Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

2.3. Воспитание, характер и стремления Петра I. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство”. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историк о Петре Первом.

2.4. Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. “Просвещенный абсолютизм”.

3. Роль личности в истории России XIX–н. XX вв.

3.1. М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

3.2. Биография Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: министр внутренних дел. Решение проблемы аграрных преобразований. Переселенческая политика. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дидактические и методические материалы:

- Наглядные пособия–готовые творческие работы, позволяющие продемонстрировать обучаемым варианты выполнения;
- Тематические презентации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

1. Борзаковский П. К. Императрица Екатерина Вторая Великая - М.,1991 г.
2. Карпов Г. М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи– М., Школьная пресса, 2002 г.
3. История России в лицах и датах - М., 1995.
4. Манько А. В. Выдающиеся деятели XIX в. – М., Школьная пресса – М., 2003г.
5. Манько А. В. Выдающиеся деятели XX в. – М., Школьная пресса, 2004 г.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. 1 половина XVII в.- М.: Школа – Пресс, 2000 г.
7. Перхавко В. П. История России в лицах. IX - начало XVII в.- М.: Школа – Пресс, 2000 г.
8. Соловей В.Д. Русская история: новое прочтение - М.: Молодая гвардия, 2012.
9. Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, «История России в лицах» и др.) – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html>
2. <http://www.wikipedia.ru>